



PEDAGOGISCH WERKPLAN

Januari 2026
Versie 6.0

Colofon

Pedagogische werkplan Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz

In dit document staat een omschrijving van de voor Nigel's Kidzz kenmerkende visie op de omgang met kinderen.

Doelgroep:	Pedagogische medewerkers, kwaliteit controleur en geïnteresseerden.
------------	---

Versie:	6
---------	---

Ingangsdatum:	Januari 2026
---------------	--------------

Beste ouders, verzorgers, medewerkers, partners en belangstellenden,

Welkom bij het pedagogisch werkplan 2025 van Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz.

Met trots en dankbaarheid presenteren wij u dit document, waarin wij laten zien hoe wij ons pedagogisch beleid concreet vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Nigel's Kidzz is méér dan een kinderopvanglocatie: het is een plek waar kinderen mogen groeien, ontdekken en zich geliefd voelen – niet alleen door ons als pedagogisch team, maar bovenal door God. Onze identiteit is stevig geworteld in het christelijk geloof. Vanuit deze basis begeleiden wij kinderen met liefde, toewijding en professionaliteit, waarbij hun veiligheid, welzijn en ontwikkeling altijd voorop staan.

Dit werkplan geeft u inzicht in:

- Hoe onze groepen zijn ingericht;
- Hoe wij werken met pedagogische doelen en uitgangspunten;
- Hoe wij activiteiten vormgeven op de groep;
- Hoe wij samenwerken met ouders en evalueren;
- En hoe wij onze kwaliteit, veiligheid en gezondheid borgen.

Het werkplan is geschreven voor pedagogisch medewerkers, ouders, de oudercommissie, kwaliteitscontroleurs en geïnteresseerden. Het vormt samen met ons pedagogisch beleidsplan het fundament onder ons werk.

Wij danken alle ouders en medewerkers voor hun vertrouwen, inzet en betrokkenheid.

Samen bouwen wij aan een liefdevolle, veilige omgeving waarin kinderen mogen ontdekken wie ze zijn, hun talenten mogen ontwikkelen en zich mogen verwonderen over Gods prachtige wereld.

Moge God ons leiden, zegenen en kracht geven in dit mooie werk.

Met hartelijke groet,

Kim Landveld

Directrice Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz

Inhoudsopgave

Voorwoord

- Welkom en dankwoord
- Doel en belang van dit werkplan

Hoofdstuk 1. Beschrijving van de locatie

- Indeling van de ruimtes
- Huiselijke sfeer en inrichting
- Buitenruimte en natuur

Hoofdstuk 2. Het team

- Pedagogisch medewerkers en hun rol
- Mentorschap en individuele begeleiding
- Stagiaires en gastvrouwen
- Scholing en deskundigheidsbevordering

Hoofdstuk 3. Christelijke identiteit en geloofspraktijk

- Missie en visie
- Bijbelse inspiratie in het dagelijks werk
- Geloofsmomenten in de praktijk (gebed, liedjes, verhalen)

Hoofdstuk 4. Pedagogische uitgangspunten

- Welbevinden en emotionele veiligheid
- Ruimte voor eigenheid en talentontwikkeling
- Vertrouwen, respect en positieve benadering
- Veilige, stimulerende omgeving
- Waarden- en normoverdracht

Hoofdstuk 5. Pedagogische doelen in de praktijk

- Emotionele ontwikkeling
- Persoonlijke competenties
- Sociale competenties
- Morele en geloofsontwikkeling

Hoofdstuk 6. Dagindeling en activiteiten aanbod

- Dagelijkse routine (per leeftijdsgroep)
- Educatieve en thematische activiteiten
- Vrij spel en begeleide activiteiten
- Buiten spelen en natuuractiviteiten
- Babyactiviteiten en peuteractiviteiten
- Speciale activiteiten (christelijke feestdagen)

Hoofdstuk 7. Observatie en ontwikkeling

- Werkwijze observatie en kindvolgsysteem
- Evaluatiegesprekken met ouders
- Overdracht naar basisschool en BSO

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz daar voelt jij je thuis

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 8. Samenwerking met ouders

- Oudercommunicatie
- Ouderavonden en betrokkenheid
- Rol oudercommissie

Hoofdstuk 9. Hygiëne, veiligheid en gezondheid

- Hygiënebeleid
- Veiligheidsmaatregelen en risico-inventarisatie
- Vierogenprincipe en cameragebruik
- Gezonde voeding en beweging

Hoofdstuk 10. Kwaliteitszorg en evaluatie

- Interne kwaliteitsborging
- Jaarlijkse evaluaties en verbetercycli
- Rol van de pedagogisch beleidsmedewerker en externe coach

Nawoord

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de locatie

1.1 Algemene visie op de locatie

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz is een christelijk kinderdagverblijf waar kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen in een veilige, warme en vertrouwde omgeving. Onze locatie is gelegen in Rotterdam-Zuid, een diverse en levendige stadswijk waar wij dagelijks werken met kinderen en gezinnen met uiteenlopende achtergronden.

Wij zijn geopend van 07:00 uur tot 18:30 uur en bieden dagopvang die aansluit bij de werk- en gezinsritmes van ouders. De lange openingstijden vragen om een zorgvuldige dagstructuur, duidelijke overdrachtsmomenten en een stabiele personeelsinzet, zodat kinderen gedurende de hele dag rust, continuïteit en veiligheid ervaren.

De fysieke omgeving van de opvang is geen toevallig decor, maar een bewust pedagogisch middel. Wij geloven dat de inrichting van de ruimte, de sfeer, de structuur van de dag en de houding van de pedagogisch medewerkers direct bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zich veilig en geborgen voelt, durft te spelen, te ontdekken, fouten te maken en zichzelf te zijn. Onze locatie sluit aan bij de pedagogische visie en uitgangspunten zoals beschreven in het Pedagogisch Beleidsplan. In dit werkplan beschrijven wij hoe deze visie dagelijks zichtbaar en voelbaar is op de groep.

1.2 Doelgroep, openingstijden en groepsvorm

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De opvang is gericht op dagopvang en sluit aan bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen in deze leeftijdsfase. De locatie is dagelijks geopend van 07:00 uur tot 18:30 uur. Binnen deze openingstijden wordt gewerkt met vaste dagstructuren, overdrachtsmomenten en een passende personeelsplanning. Hierdoor waarborgen wij dat kinderen gedurende de hele opvangdag voldoende aandacht, rust en begeleiding krijgen.

Wij werken met één verticale groep (0–4 jaar). Deze groepsvorm past bij onze pedagogische visie en bij de schaal van onze locatie in Rotterdam-Zuid. Binnen deze groep is ruimte voor baby's, dreumesen en peuters, waarbij ieder kind begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling. De keuze voor een verticale groep betekent concreet dat:

- jongere kinderen leren door observatie en imitatie van oudere kinderen;
- oudere kinderen worden gestimuleerd in zorgzaamheid, geduld en verantwoordelijkheid;
- broertjes en zusjes samen in één groep kunnen worden opgevangen;
- pedagogisch medewerkers goed zicht houden op alle kinderen en hun ontwikkeling.

Pedagogisch medewerkers stemmen hun verwachtingen, activiteiten en begeleiding voortdurend af op de verschillende leeftijden binnen de groep. Er wordt gewerkt met kleine subgroepjes waar nodig, bijvoorbeeld tijdens activiteiten of rustmomenten, zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt.

1.3 Indeling van de groepsruimte

De groepsruimte is overzichtelijk, huiselijk en functioneel ingericht. De indeling ondersteunt zelfstandigheid, veiligheid en spelontwikkeling en sluit aan bij de verschillende leeftijden binnen de verticale groep.

Alle materialen zijn zoveel mogelijk op kindhoogte geplaatst, zodat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken. De ruimte is verdeeld in herkenbare hoeken, waardoor kinderen weten waar ze kunnen spelen, rusten of ontdekken.

De groepsruimte bestaat uit de volgende vaste onderdelen:

Keukenhoek / huishoek

- In deze hoek spelen kinderen rollenspellen zoals koken, verzorgen en samen eten. Dit spel stimuleert taalontwikkeling, sociale vaardigheden, fantasie en samenwerkingsvaardigheden. Pedagogisch medewerkers sluiten aan in het spel om taal te verrijken en interactie te begeleiden.

Babyhoek

- Een zachte, veilige en overzichtelijke plek speciaal voor baby's. Hier kunnen zij rollen, kruipen en ontdekken met voelmaterialen, spiegeltjes en zacht speelgoed. Baby's worden hier beschermd tegen druk spel van oudere kinderen.

Eethoek

- Aan tafel eten wij gezamenlijk de maaltijden en tussendoortjes. Dit moment is pedagogisch waardevol: kinderen oefenen tafelmanieren, zelfstandigheid, sociale interactie en dankbaarheid. Voor en na het eten is er ruimte voor een gebed en gesprek.

De vaste indeling en herkenbare hoeken zorgen voor structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan rust en veiligheid binnen de groep.

1.4 Huiselijke sfeer, vaste gezichten en dagstructuur

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz streven wij naar een omgeving die voelt als een tweede thuis. Een huiselijke sfeer draagt bij aan emotionele veiligheid en vertrouwen, wat essentieel is voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groep, zodat kinderen en ouders weten bij wie zij terechtkunnen. Vaste gezichten zorgen voor herkenning, hechting en stabiliteit.

De dagstructuur is duidelijk en voorspelbaar opgebouwd, met vaste momenten voor:

- binnenkomst en overdracht;
- vrij spel en begeleide activiteiten;
- eetmomenten;
- slaap- en rustmomenten;
- buitenspelen;
- ophalen en overdracht aan ouders.

Hoewel het dagritme houvast biedt, is er altijd ruimte voor maatwerk. Pedagogisch medewerkers houden rekening met het individuele ritme van het kind, vooral bij baby's en jonge dreumesen. Wanneer een kind extra rust, nabijheid of juist uitdaging nodig heeft, wordt hier flexibel op ingespeeld.

Pedagogisch medewerkers benaderen kinderen sensitief en responsief. Dit betekent dat zij signalen van kinderen herkennen, hierop reageren en ondersteuning bieden waar nodig. Een kind dat verdrietig is, mag nabijheid zoeken; een kind dat zelfstandig wil spelen, krijgt hiervoor de ruimte.

1.5 Buitenruimte en natuurbeleving

Buiten spelen is een vast onderdeel van ons dagelijkse programma. De buitenruimte biedt kinderen de mogelijkheid om vrij te bewegen, hun motoriek te ontwikkelen en de wereld om hen heen te ontdekken.

Buitenactiviteiten dragen bij aan:

- de grove motorische ontwikkeling;
- lichamelijke gezondheid en beweging;
- sociale interactie en samenspel;
- ontdekking van natuur en seizoenen.

Vanuit onze christelijke identiteit besteden wij bewust aandacht aan de schepping. Wij leren kinderen respectvol omgaan met planten, dieren en de omgeving. Samen kijken we naar bladeren, bloemen, insecten en weersveranderingen en praten we over dankbaarheid voor alles wat God heeft gemaakt.

1.6 Veiligheid, toezicht en organisatie op de groep

Veiligheid en toezicht vormen een essentieel onderdeel van de dagelijkse praktijk bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz. De inrichting en organisatie van de groep zijn hier volledig op afgestemd.

De groepsruimte is zodanig ingericht dat pedagogisch medewerkers te allen tijde overzicht hebben over de kinderen. Er wordt gewerkt met open zichtlijnen en vaste speelplekken, zodat snel kan worden ingegrepen wanneer dat nodig is.

Wij waarborgen veiligheid door:

- het gebruik van veilige, leeftijdsadequate materialen;
- regelmatige controle en schoonmaak van speelgoed en meubilair;
- duidelijke afspraken over gebruik van materialen en ruimtes;
- het naleven van vastgestelde protocollen op het gebied van veiligheid en gezondheid.

Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor actief toezicht. Dit betekent dat zij voortdurend alert zijn op de groepsdynamiek, het gedrag van kinderen en mogelijke risico's. Door nabijheid, duidelijke communicatie en vaste routines wordt een veilige en rustige groeps sfeer gecreëerd.

1.7 Samenhang met pedagogisch handelen

De inrichting en sfeer van de locatie staan niet los van ons pedagogisch handelen. Pedagogisch medewerkers gebruiken de ruimte actief om ontwikkeling te stimuleren, kinderen te begeleiden en signalen op te vangen.

De locatie ondersteunt:

- het creëren van emotionele veiligheid;
- het stimuleren van zelfstandigheid;
- het begeleiden van sociale interacties;
- het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten;
- het zichtbaar maken van onze christelijke waarden in de dagelijkse praktijk.

Hoofdstuk 2 – Het team, mentorrol en verantwoordelijkheden

2.1 Visie op het werken met een professioneel team

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz geloven wij dat de kwaliteit van onze opvang direct samenhangt met de kwaliteit, betrokkenheid en stabiliteit van het team. Pedagogisch medewerkers vervullen een sleutelrol in het leven van jonge kinderen. Zij bieden niet alleen verzorging, maar begeleiden kinderen in hun sociaal-emotionele, cognitieve en morele ontwikkeling.

Ons team werkt vanuit professionaliteit én roeping. Vanuit onze christelijke identiteit handelen wij met liefde, geduld, respect en verantwoordelijkheid. Wij zien ons werk als betekenisvol en dragen samen zorg voor een veilige, stabiele en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en geliefd mag voelen.

2.2 Samenstelling van het team

Het team van Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz bestaat uit:

- gekwalificeerde pedagogisch medewerkers;
- de directie;
- een pedagogisch beleidsmedewerker / pedagogisch coach;
- stagiaires en ondersteunende medewerkers.

Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor:

- de dagelijkse opvang, verzorging en begeleiding van kinderen;
- het creëren van emotionele veiligheid en structuur;
- het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten;
- het observeren en signaleren van ontwikkeling en gedrag;
- het onderhouden van dagelijks contact met ouders.

De directie draagt zorg voor:

- personeelsplanning en continuïteit;
- naleving van wet- en regelgeving;
- kwaliteitsbewaking;
- aansturing en ondersteuning van het team;
- het borgen van een veilige en professionele werkomgeving.

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over:

- een passend diploma conform de Wet Kinderopvang;
- een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG);
- het vereiste taalniveau;
- een geldig kinder-EHBO-certificaat.

2.3 Vaste gezichten en continuïteit

Binnen Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz werken wij bewust met vaste pedagogisch medewerkers op de groep. Dit is essentieel voor hechting, vertrouwen en emotionele veiligheid.

Wij streven naar:

- vaste medewerkers op vaste dagen;
- herkenbare gezichten voor kinderen en ouders;
- een stabiele personeelsplanning gedurende de openingstijden van 07:00 tot 18:30 uur.

Door vaste gezichten kunnen pedagogisch medewerkers kinderen goed leren kennen, signalen tijdig herkennen en een vertrouwensband opbouwen. Bij ziekte of verlof wordt, waar mogelijk, gewerkt met bekende invalkrachten, zodat de continuïteit voor kinderen zo veel mogelijk behouden blijft.

2.4 De mentorrol en individuele begeleiding

Elk kind bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die verantwoordelijk is voor het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor:

- observeert het kind structureel;
- houdt de ontwikkeling bij;
- signaleert bijzonderheden of zorgen;
- is eerste aanspreekpunt voor ouders;
- voert voortgangs- en evaluatiegesprekken;
- stemt af met collega's en, indien nodig, met externe partijen.

De mentorrol zorgt voor continuïteit in begeleiding en communicatie. Ouders weten bij wie zij terecht kunnen en kinderen ervaren een vertrouwd aanspreekpunt binnen de groep.

2.5 Observeren, volgen en signaleren van ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van kinderen door dagelijkse observaties tijdens spel, verzorgingsmomenten, eetmomenten en interacties in de groep.

Wij observeren onder andere:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling (grof en fijn);
- taalontwikkeling;
- spel- en interactiegedrag;
- welbevinden en betrokkenheid;
- gedrag en grenzen.

Observaties worden besproken binnen het team en vastgelegd volgens de geldende afspraken. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit tijdig besproken met ouders. Indien nodig kan, in overleg met ouders, externe ondersteuning worden ingezet.

2.6 Pedagogisch beleidsmedewerker en coaching op de werkvloer

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz beschikt over een pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach. Deze rol is essentieel voor het borgen en verbeteren van de pedagogische kwaliteit.

De pedagogisch beleidsmedewerker:

- bewaakt en actualiseert het pedagogisch beleid;
- vertaalt beleid naar de dagelijkse praktijk;
- coacht pedagogisch medewerkers op de groep;
- ondersteunt bij pedagogische vraagstukken;
- stimuleert reflectie en professionele groei.

Coaching vindt plaats door:

- observaties op de groep;
- coachingsgesprekken;
- feedbackmomenten;
- reflectie tijdens teamoverleggen.

2.7 Scholing, deskundigheidsbevordering en ontwikkeling

Bij Nigel's Kidzz investeren wij structureel in de deskundigheid van ons team.

Scholing is gericht op: Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz daar voelt jij je thuis

2.7 Scholing, deskundigheidsbevordering en ontwikkeling

Bij Nigel's Kidzz investeren wij structureel in de deskundigheid van ons team.

Scholing is gericht op:

- pedagogische kwaliteit;
- veiligheid en gezondheid;
- communicatie met kinderen en ouders;
- signalering en handelen bij zorgen;
- actuele wet- en regelgeving.

Medewerkers worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan scholing en hun kennis te delen binnen het team. Op deze manier blijven wij leren en ontwikkelen als organisatie.

2.8 Stagiaires en ondersteunende medewerkers

Stagiaires leveren een waardevolle bijdrage aan de dagelijkse praktijk en worden zorgvuldig begeleid.

Voor stagiaires geldt dat:

- zij altijd werken onder verantwoordelijkheid van een gekwalificeerde pedagogisch medewerker;
- zij niet zelfstandig verantwoordelijk zijn voor kinderen;
- zij niet meetellen voor de beroepskracht-kindratio;
- zij duidelijke leerdoelen en begeleiding ontvangen.

Stagiaires krijgen de ruimte om te leren, te observeren en praktijkervaring op te doen binnen een veilige en professionele leeromgeving.

2.9 Samenwerking en teamcultuur

Binnen Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz hechten wij veel waarde aan samenwerking en een open teamcultuur. Wij werken vanuit vertrouwen, respect en gedeelde verantwoordelijkheid.

Wij stimuleren:

- open communicatie;
- het delen van observaties en ervaringen;
- elkaar aanspreken op professioneel handelen;
- gezamenlijke reflectie en gebed.

Een sterke teamcultuur draagt bij aan werkplezier, kwaliteit van opvang en stabiliteit voor kinderen.

Hoofdstuk 3 – Christelijke identiteit in de dagelijkse praktijk

3.1 Visie en uitgangspunten

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz is de christelijke identiteit het fundament onder alles wat wij doen. Het is geen apart programmaonderdeel, maar een houding en manier van werken die door de hele dag heen zichtbaar is. Wij geloven dat ieder kind door God is geschapen, uniek is en onvoorwaardelijk geliefd is.

Deze overtuiging bepaalt hoe wij kinderen benaderen, hoe wij met ouders samenwerken en hoe wij als team met elkaar omgaan. Vanuit deze basis creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en waar zij mogen groeien in vertrouwen, respect en verbondenheid.

Onze christelijke identiteit sluit aan bij het Pedagogisch Beleidsplan en wordt in dit werkplan concreet vertaald naar het dagelijks handelen op de groep.

3.2 De christelijke identiteit in houding en pedagogisch handelen

De christelijke identiteit van Nigel's Kidzz is vooral zichtbaar in de houding van de pedagogisch medewerkers. Wij geloven dat kinderen leren door voorbeeldgedrag. Daarom handelen wij bewust vanuit liefde, geduld en respect.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers:

- kinderen benaderen met aandacht en oprechte interesse;
- sensitief reageren op emoties en signalen;
- bemoedigend en positief communiceren;
- kinderen helpen bij het herkennen en benoemen van gevoelens;
- conflicten begeleiden met aandacht voor herstel en vergeving.

Een kind dat boos, verdrietig of teleurgesteld is, wordt serieus genomen. Er is ruimte voor troost, nabijheid en gesprek. Wij leren kinderen dat emoties er mogen zijn en dat fouten maken onderdeel is van leren en groeien.

3.3 Geloofsmomenten als vast onderdeel van de dag

Bij Nigel's Kidzz wordt geloof op een natuurlijke en laagdrempelige manier verweven in de dagstructuur. Deze momenten zijn herkenbaar, rustig en passend bij de leeftijd van de kinderen.

Geloofsmomenten bestaan onder andere uit:

- samen bidden voor en na de maaltijden;
- korte dankmomenten gedurende de dag;
- het zingen van christelijke liedjes;
- het vertellen van Bijbelverhalen op kindniveau;
- gesprekken over dankbaarheid, helpen en zorg voor elkaar.

Deze momenten dragen bij aan rust, verbondenheid en een gevoel van samen zijn. Geloof wordt niet opgelegd, maar aangeboden als onderdeel van het dagelijkse leven op de groep.

3.4 Bijbelverhalen en geloofsbeleving op kindniveau

Bijbelverhalen worden verteld op een manier die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen. Er wordt gebruikgemaakt van eenvoudige taal, prentenboeken, liedjes en spel.

Pedagogisch medewerkers:

- stemmen de inhoud af op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen;
- nodigen kinderen uit om te luisteren, te kijken en mee te praten;
- geven ruimte voor vragen en verwondering;
- koppelen verhalen aan herkenbare situaties uit het dagelijks leven.

Door verhalen te verbinden aan thema's zoals vriendschap, delen, zorgen en dankbaarheid, wordt het geloof tastbaar en begrijpelijk voor kinderen.

3.5 Christelijke waarden en normen in het dagelijks samenzijn

Christelijke waarden vormen de basis van onze omgangsregels en pedagogische aanpak. Waarden zoals liefde, respect, eerlijkheid, geduld, vergeving en zorg voor elkaar worden dagelijks geoefend in het samenzijn.

Wij leren kinderen:

- rekening te houden met elkaar;
- samen te delen en samen te spelen;
- elkaar te helpen en te troosten;
- respectvol om te gaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag.

Pedagogisch medewerkers leggen regels en afspraken op een positieve en begrijpelijke manier uit. Bij conflicten begeleiden zij kinderen bij het zoeken naar oplossingen en het herstellen van relaties.

3.6 Christelijke feestdagen en thematisch werken

Christelijke feestdagen nemen een herkenbare plek in binnen onze opvang. Feestdagen zoals Kerst en Pasen worden op een rustige en betekenisvolle manier gevierd.

Tijdens deze periodes:

- vertellen wij passende Bijbelverhalen;
- doen wij thematische activiteiten zoals knutselen, zingen en spel;
- praten wij met kinderen over de betekenis van de feestdag;
- betrekken wij ouders door middel van informatie en activiteiten.

Door thematisch te werken, krijgen kinderen de ruimte om op hun eigen niveau betekenis te geven aan geloof en tradities.

3.7 Respect voor diversiteit binnen onze christelijke identiteit

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz is gevestigd in Rotterdam-Zuid, een wijk met een grote diversiteit aan gezinnen en achtergronden. Vanuit onze christelijke identiteit benaderen wij alle kinderen en ouders met respect en openheid.

Wij maken onze identiteit duidelijk kenbaar, maar hebben oog voor verschillen in cultuur en geloof. Kinderen leren bij ons dat iedereen welkom is en dat respect voor elkaar centraal staat.

3.8 Samenwerking met ouders vanuit geloof en respect

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding. Vanuit onze christelijke identiteit streven wij naar een open en respectvolle samenwerking.

Dit komt tot uiting in:

- dagelijkse overdracht;
- oudergesprekken;
- het delen van informatie over geloofsactiviteiten en thema's;
- ruimte voor vragen, afstemming en dialoog.

Ouders worden betrokken bij bijzondere momenten en feestdagen en kunnen hun wensen en ideeën delen met het team.

3.9 Christelijke identiteit binnen het team

Ook binnen het team speelt de christelijke identiteit een verbindende rol. Medewerkers worden aangemoedigd om met respect, betrokkenheid en zorg samen te werken.

Binnen het team is ruimte voor:

- reflectie op het eigen handelen;
- het delen van ervaringen;
- aandacht voor elkaar;
- momenten van bezinning of gebed wanneer daar behoefte aan is.

Een veilige en open teamcultuur draagt bij aan werkplezier, professionaliteit en stabiliteit op de groep.

Hoofdstuk 4 – Pedagogische uitgangspunten in de dagelijkse praktijk

4.1 Uitgangspunt: van beleid naar dagelijks handelen

De pedagogische uitgangspunten van Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz vormen het fundament van ons dagelijks handelen. Deze uitgangspunten zijn gebaseerd op de Wet Kinderopvang, de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven en onze christelijke identiteit, zoals vastgelegd in het Pedagogisch Beleidsplan.

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe deze uitgangspunten concreet zichtbaar zijn op de groep.

Pedagogiek krijgt vorm in dagelijkse momenten: hoe wij kinderen ontvangen, hoe wij reageren op emoties, hoe wij spel begeleiden en hoe wij grenzen stellen. Deze momenten samen bepalen de kwaliteit van onze opvang.

4.2 Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de basis voor alle ontwikkeling. Een kind dat zich veilig en geborgen voelt, durft te spelen, relaties aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

Bij Nigel's Kidzz waarborgen wij emotionele veiligheid door:

- vaste pedagogisch medewerkers en herkenbare gezichten;
- een warme en persoonlijke begroeting bij binnenkomst;
- een voorspelbaar dagritme met vaste routines;
- duidelijke en positieve regels;
- sensitieve en responsieve begeleiding.

Pedagogisch medewerkers zijn voortdurend alert op signalen van kinderen. Zij bieden nabijheid wanneer dat nodig is en geven ruimte wanneer een kind zelfstandig wil zijn.

Praktijkvoorbeelden:

- Een baby die onrustig is, wordt opgepakt en getroost totdat hij zich weer veilig voelt.
- Een peuter die moeite heeft met afscheid nemen, mag samen met een medewerker rustig wennen.

4.3 Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Bij Nigel's Kidzz stimuleren wij de ontwikkeling van persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en eigen initiatief.

Wij ondersteunen dit door:

- kinderen aan te moedigen om zelf dingen te proberen;
- keuzes aan te bieden die passen bij de leeftijd;
- inspanning en doorzettingsvermogen te benoemen;
- kinderen te helpen omgaan met teleurstellingen.

Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen stap voor stap en bieden hulp waar nodig.

Praktijkvoorbeelden:

- Een dreumes oefent met zelf eten; de medewerker moedigt aan en helpt waar nodig.
- Een peuter probeert zelf zijn jas aan te trekken en krijgt positieve feedback.

4.4 Ontwikkeling van sociale competenties

Sociale competenties ontwikkelen zich in contact met anderen. Binnen de groep leren kinderen samen spelen, rekening houden met elkaar en omgaan met conflicten.

Wij begeleiden kinderen bij:

- samen spelen en delen;
- wachten op hun beurt;
- het verwoorden van gevoelens;
- het oplossen van conflicten;
- het herstellen van relaties.

Praktijkvoorbeelden:

- Twee peuters willen hetzelfde speelgoed; de medewerker begeleidt hen bij het zoeken naar een oplossing.
- Een kind dat een ander troost, wordt positief benoemd.

4.5 Waarden- en normoverdracht

Vanuit onze christelijke identiteit besteden wij dagelijks aandacht aan waarden en normen zoals respect, eerlijkheid, zorgzaamheid, verantwoordelijkheid en vergeving.

Wij dragen deze waarden over door:

- zelf het goede voorbeeld te geven;
- regels positief en duidelijk te formuleren;
- gewenst gedrag te benoemen;
- kinderen te begeleiden bij het herstellen van gedrag.

Correctie gebeurt altijd rustig en respectvol, met oog voor het kind.

4.6 Autonomie en keuzevrijheid binnen kaders

Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken binnen duidelijke en veilige kaders. Dit bevordert zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Keuzevrijheid wordt geboden door:

- vrij spel met toegankelijk materiaal;
- keuze uit verschillende speelhoeken;
- meedenken over activiteiten;
- respect voor het eigen tempo van het kind.

Pedagogisch medewerkers bewaken de grenzen en begeleiden kinderen bij het maken van keuzes.

4.7 De omgeving als pedagogisch middel

De inrichting van de groep ondersteunt het pedagogisch handelen. De omgeving nodigt uit tot ontdekken, spelen en samenwerken.

Wij zorgen voor:

- overzichtelijke en veilige ruimtes;
- een balans tussen rust en activiteit;
- materialen afgestemd op leeftijd en ontwikkeling;
- speelhoeken die uitnodigen tot interactie.

Pedagogisch medewerkers gebruiken de omgeving bewust om ontwikkeling te stimuleren.

4.8 Aandacht voor het individuele kind

Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Pedagogisch medewerkers stemmen hun begeleiding af op de individuele behoeften van het kind.

Dit doen wij door:

- gerichte observaties;
- afstemming binnen het team;
- regelmatig contact met ouders;
- flexibiliteit binnen het dagritme.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit tijdigesignaleerd en besproken.

Hoofdstuk 5 – Pedagogische doelen in de dagelijkse praktijk

5.1 Doelgericht werken met kinderen

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar. De pedagogische doelen geven richting aan ons dagelijks handelen en zijn gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van de Wet Kinderopvang, de theorie van Riksen-Walraven en het Pedagogisch Beleidsplan.

Deze doelen vormen samen een samenhangend geheel en komen dagelijks terug in verzorgingsmomenten, spel, interacties, activiteiten en gesprekken. Pedagogisch medewerkers werken bewust, observerend en reflecterend, waarbij zij aansluiten bij de individuele behoeften van het kind én de groepsdynamiek.

5.2 Emotionele veiligheid

Pedagogisch doel: Elk kind voelt zich veilig, gezien en geborgen binnen de opvang.

Emotionele veiligheid vormt de basis voor alle ontwikkeling. Wanneer een kind zich veilig voelt, durft het te spelen, relaties aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

Wij werken aan emotionele veiligheid door:

- vaste pedagogisch medewerkers en herkenbare gezichten;
- een warme, persoonlijke begroeting bij binnenkomst en een rustig afscheid bij het ophalen;
- een voorspelbare dagstructuur met vaste routines;
- sensitieve en responsieve begeleiding;
- respectvolle communicatie op kindniveau.

Pedagogisch medewerkers bouwen een vertrouwensband op met ieder kind en zijn alert op signalen van spanning, verdriet of onzekerheid.

Praktijkvoorbeelden:

- Een baby die onrustig is, wordt opgepakt, getroost en rustig begeleid.
- Een peuter die verdrietig is bij het afscheid, mag nabijheid zoeken en krijgt woorden aangereikt voor zijn gevoel.

5.3 Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Pedagogisch doel: Kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht.

Wij stimuleren persoonlijke competenties door:

- kinderen uit te nodigen om zelfstandig te handelen;
- passende keuzes aan te bieden;
- inzet en doorzettingsvermogen te benoemen;
- kinderen te helpen omgaan met teleurstellingen;
- succeservaringen te creëren.

Pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en begeleiden stap voor stap.

Praktijkvoorbeelden:

- Een dreumes oefent met zelf eten; de medewerker moedigt aan en helpt waar nodig.
- Een peuter probeert zelf zijn jas aan te trekken en wordt positief bevestigd, ongeacht het resultaat.

5.4 Ontwikkeling van sociale competenties

Pedagogisch doel: Kinderen leren omgaan met anderen en ontwikkelen sociale vaardigheden.

Binnen de groep leren kinderen samen spelen, delen en rekening houden met elkaar. Sociale situaties worden gezien als leermomenten.

Wij begeleiden kinderen bij:

- samen spelen en delen;
- wachten op hun beurt;
- het herkennen en benoemen van emoties;
- het oplossen van conflicten;
- het tonen van zorg en empathie.

Pedagogisch medewerkers begeleiden interacties actief en geven woorden aan gevoelens en situaties.

Praktijkvoorbeelden:

- Twee peuters willen hetzelfde speelgoed; de medewerker helpt hen een oplossing te vinden.
- Een kind dat een ander helpt of troost, wordt benoemd en positief bekrachtigd.

5.5 Waarden- en normontwikkeling

Pedagogisch doel: Kinderen maken kennis met waarden en normen die richting geven aan hun gedrag.

Vanuit onze christelijke identiteit besteden wij dagelijks aandacht aan waarden zoals respect, eerlijkheid, zorgzaamheid, verantwoordelijkheid en vergeving.

Wij dragen deze waarden over door:

- zelf het goede voorbeeld te geven;
- regels en afspraken duidelijk en positief te verwoorden;
- gewenst gedrag te benoemen;
- kinderen te begeleiden bij het herstellen van gedrag.

Correctie vindt altijd plaats op een rustige, respectvolle manier en is gericht op leren en herstel, niet op straffen.

5.6 Observeren, volgen en evalueren

Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van kinderen door dagelijkse observaties tijdens spel, verzorgingsmomenten en interacties.

Wij observeren onder andere:

- welbevinden en betrokkenheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- gedrag en zelfregulatie.

Observaties worden besproken binnen het team en, waar relevant, vastgelegd. De mentor speelt hierbij een centrale rol.

5.7 Bijstellen en extra ondersteuning

Wanneer observaties laten zien dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit tijdig besproken met ouders.

Samen kijken wij:

- wat het kind nodig heeft;
- welke aanpassingen mogelijk zijn binnen de groep;
- of externe ondersteuning wenselijk is.

Alle stappen worden zorgvuldig afgestemd met ouders en vastgelegd volgens de geldende afspraken.

5.8 Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door dagelijkse overdracht en periodieke gesprekken delen wij observaties, bespreken wij voortgang en stemmen wij begeleiding af. Wij hechten waarde aan open communicatie en transparantie, zodat ouders zich betrokken en gehoord voelen.

Wij dragen deze waarden over door:

- zelf het goede voorbeeld te geven;
- regels en afspraken duidelijk en positief te verwoorden;
- gewenst gedrag te benoemen;
- kinderen te begeleiden bij het herstellen van gedrag.

Correctie vindt altijd plaats op een rustige, respectvolle manier en is gericht op leren en herstel, niet op straffen.

5.6 Observeren, volgen en evalueren

Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van kinderen door dagelijkse observaties tijdens spel, verzorgingsmomenten en interacties.

Wij observeren onder andere:

- welbevinden en betrokkenheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- gedrag en zelfregulatie.

Observaties worden besproken binnen het team en, waar relevant, vastgelegd. De mentor speelt hierbij een centrale rol.

5.7 Bijstellen en extra ondersteuning

Wanneer observaties laten zien dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit tijdig besproken met ouders.

Samen kijken wij:

- wat het kind nodig heeft;
- welke aanpassingen mogelijk zijn binnen de groep;
- of externe ondersteuning wenselijk is.

Alle stappen worden zorgvuldig afgestemd met ouders en vastgelegd volgens de geldende afspraken.

5.8 Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door dagelijkse overdracht en periodieke gesprekken delen wij observaties, bespreken wij voortgang en stemmen wij begeleiding af. Wij hechten waarde aan open communicatie en transparantie, zodat ouders zich betrokken en gehoord voelen.

Hoofdstuk 6 – Dagindeling, activiteiten en ritmes

6.1 Visie op dagindeling en ritme

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz vormt een duidelijke en herkenbare dagindeling de basis voor rust, veiligheid en ontwikkeling. Jonge kinderen hebben behoefte aan voorspelbaarheid. Een vast ritme helpt hen begrijpen wat er komt, geeft houvast en draagt bij aan emotionele veiligheid.

Binnen deze structuur is er altijd ruimte voor flexibiliteit. Wij sluiten aan bij het individuele ritme van het kind, vooral bij baby's en jonge dreumesen.

Onze dagindeling sluit aan bij:

- de leeftijd en ontwikkeling van kinderen (0–4 jaar);
- de verticale groepsvorm;
- de openingstijden van 07:00 tot 18:30 uur;
- de pedagogische en christelijke visie van Nigel's Kidzz.

6.2 Dagritme per leeftijdsgroep

Hoewel wij werken met één verticale groep, houden wij in het dagritme rekening met leeftijdsverschillen.

Baby's (0–1 jaar)

Baby's volgen zoveel mogelijk hun eigen ritme voor slapen, eten en verzorgen. Pedagogisch medewerkers stemmen dit af met ouders en zorgen voor rust, nabijheid en voorspelbaarheid.

Dreumesen (1–2 jaar)

Dreumesen hebben baat bij herkenbare momenten gedurende de dag. Er is afwisseling tussen actief spel, eetmomenten en rust. Pedagogisch medewerkers begeleiden hen bij toenemende zelfstandigheid.

Peuters (2–4 jaar)

Peuters volgen een meer vast dagritme met gezamenlijke activiteiten, vaste eetmomenten en rustmomenten. Zij worden gestimuleerd in zelfredzaamheid, samenspel en initiatief.

6.3 Ontvangst en overdracht

De dag start met een persoonlijke ontvangst van ieder kind en ouder. Pedagogisch medewerkers nemen de tijd voor een korte overdracht waarin bijzonderheden, slaap, eten en stemming worden besproken.

Een warme ontvangst draagt bij aan emotionele veiligheid. Kinderen worden begroet bij naam en krijgen de ruimte om rustig over te gaan van thuis naar de opvang.

6.4 Vrij spel en begeleide activiteiten

Spel is de belangrijkste manier waarop jonge kinderen leren.

Vrij spel

Tijdens het vrije spel kiezen kinderen zelf waar zij spelen en met welk materiaal. Pedagogisch medewerkers observeren, begeleiden waar nodig en sluiten aan bij het spel om ontwikkeling te stimuleren.

Begeleide activiteiten

Begeleide activiteiten worden aangeboden in kleine groepjes en zijn afgestemd op leeftijd, interesse en ontwikkeling.

Activiteiten kunnen bestaan uit:

- creatieve activiteiten;
- muziek en zang;
- taal- en leesmomenen;
- bewegingsactiviteiten;
- thematisch werken.

6.5 Eet- en drinkmomenten als pedagogisch moment

Eet- en drinkmomenten zijn belangrijke momenten van rust, contact en ontwikkeling. Wij eten zoveel mogelijk gezamenlijk aan tafel.

Tijdens deze momenten:

- is er aandacht voor tafelmanieren;
- stimuleren wij zelfstandigheid;
- benoemen wij positief gedrag;
- is er ruimte voor gesprek.

Voor en na de maaltijd is er ruimte voor een gebed of dankmoment, passend bij onze christelijke identiteit.

6.6 Rust- en slaapmomenten

Rust en slaap zijn essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

- Baby's slapen volgens hun eigen ritme.
- Dreumesen en peuters hebben vaste rustmomenten.

Pedagogisch medewerkers creëren een rustige sfeer en begeleiden kinderen op een vertrouwde manier naar rust of slaap. Er wordt rekening gehouden met individuele behoeften en signalen.

6.7 Buitenspelen en beweging

Buitenspelen is een vast onderdeel van het dagprogramma. Dagelijks gaan wij, indien het weer het toelaat, naar buiten.

Buiten spelen draagt bij aan:

- de ontwikkeling van de grove motoriek;
- gezondheid en beweging;
- ontdekken van natuur en seizoenen;
- sociale interactie.

Kinderen krijgen de ruimte om te bewegen, te ontdekken en samen te spelen.

6.8 Overgangen en structuurmomenten

Overgangen, zoals van spelen naar eten of van binnen naar buiten, worden duidelijk en rustig begeleid. Door vaste rituelen en aankondigingen weten kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit voorkomt onrust en ondersteunt zelfregulatie.

6.9 Afsluiting van de dag en overdracht aan ouders

Aan het einde van de dag worden kinderen persoonlijk overgedragen aan ouders. Pedagogisch medewerkers delen hoe de dag is verlopen, inclusief bijzonderheden over eten, slapen en spel. Een rustige afsluiting zorgt voor een prettige overgang van opvang naar thuis.

Hoofdstuk 7 – Observeren, volgen en kindontwikkeling

7.1 Visie op observeren en volgen

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz staat het kind centraal. Door kinderen zorgvuldig te observeren en hun ontwikkeling structureel te volgen, kunnen wij aansluiten bij hun behoeften, talenten en eventuele ondersteuningsvragen.

Observeren en volgen is geen losstaand instrument, maar een doorlopend proces dat verweven is in de dagelijkse praktijk. Pedagogisch medewerkers kijken, luisteren en handelen met aandacht. Zij hebben oog voor het individuele kind én voor de groepsdynamiek. Op deze manier wordt pedagogisch handelen afgestemd en continu verbeterd.

Observeren draagt bij aan:

- het signaleren van ontwikkeling en welbevinden;
- het tijdig herkennen van bijzonderheden;
- het afstemmen van activiteiten en begeleiding;
- het bieden van passende ondersteuning.

7.2 Dagelijkse observaties in de praktijk

Dagelijkse observaties vinden plaats tijdens alle momenten van de dag, zoals:

- vrij spel en begeleide activiteiten;
- verzorgingsmomenten;
- eet- en drinkmomenten;
- rust- en slaapmomenten;
- interacties met andere kinderen en volwassenen.

Pedagogisch medewerkers observeren onder andere:

- welbevinden en betrokkenheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling (grof en fijn);
- taal- en communicatieontwikkeling;
- spel- en interactiegedrag;
- gedrag, grenzen en zelfregulatie.

Deze observaties worden gebruikt om het dagelijks handelen direct af te stemmen op het kind. Kleine signalen worden serieus genomen en besproken binnen het team.

7.3 Systematisch volgen van ontwikkeling

Naast dagelijkse observaties wordt de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd. Dit gebeurt op vaste momenten en sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

Systematisch volgen betekent dat:

- observaties doelgericht worden vastgelegd;
- ontwikkeling over een langere periode wordt bekeken;
- voortgang en aandachtspunten inzichtelijk worden gemaakt.

De mentor bewaakt dit proces en zorgt ervoor dat observaties op een zorgvuldige manier worden bijgehouden en besproken.

7.4 De rol van de mentor bij ontwikkeling

Elk kind heeft een vaste mentor. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor:

- observeert het kind gericht;
- signaleert bijzonderheden of zorgen;
- houdt overzicht over de ontwikkeling;
- onderhoudt contact met ouders;
- voert voortgangs- en evaluatiegesprekken;
- stemt af met collega's en, indien nodig, met externe partijen.

Door de vaste mentor ervaren kinderen en ouders continuïteit en vertrouwen.

7.5 Bespreken en reflecteren binnen het team

Observaties worden niet alleen vastgelegd, maar ook besproken binnen het team.

Dit gebeurt tijdens:

- teamoverleggen;
- overdrachtsmomenten;
- coachingsgesprekken met de pedagogisch coach.

Samen reflecteren pedagogisch medewerkers op hun handelen en bekijken zij wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Deze gezamenlijke reflectie draagt bij aan kwaliteitsverbetering.

7.6 Ouderbetrokkenheid bij observatie en ontwikkeling

Ouders zijn belangrijke partners in het volgen van de ontwikkeling van hun kind. Pedagogisch medewerkers delen observaties tijdens dagelijkse overdrachten en oudergesprekken.

Wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn:

- worden ouders tijdig geïnformeerd;
- wordt samen gekeken naar passende begeleiding;
- worden vervolgstappen in overleg bepaald.

Open communicatie en transparantie staan hierbij centraal.

7.7 Vastleggen van observaties en privacy

Observaties worden zorgvuldig vastgelegd volgens de geldende afspraken binnen Nigel's Kidzz. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en vertrouwelijkheid.

Gegevens worden:

- alleen gedeeld met betrokken medewerkers;
- gebruikt voor pedagogische doeleinden;
- beschermd conform de geldende privacywetgeving.

7.8 Bijstellen van begeleiding en ondersteuning

Wanneer observaties laten zien dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt de begeleiding bijgesteld.

Dit kan bestaan uit:

- aanpassing van activiteiten;
- extra begeleiding op bepaalde momenten;
- overleg met ouders;
- inschakelen van externe ondersteuning, indien nodig.

Alle stappen worden zorgvuldig afgestemd met ouders en vastgelegd.

7.9 Overgangsmomenten en overdracht

Bij overgangsmomenten, zoals de overstap naar een volgende leeftijdsfase of richting basisschool, wordt extra aandacht besteed aan overdracht.

Pedagogisch medewerkers zorgen voor een zorgvuldige overdracht van informatie, zodat de ontwikkeling van het kind goed gevolgd kan blijven worden.

Hoofdstuk 8 – Zorgstructuur, signalering en extra ondersteuning

8.1 Visie op zorg en ondersteuning

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz gaan wij uit van preventie, vroegsignalering en samenwerking. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Door goed te kijken, te luisteren en tijdig te handelen, kunnen wij kinderen passende ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Onze zorgstructuur is laagdrempelig, zorgvuldig en transparant. Wij werken vanuit de overtuiging dat vroeg signaleren en tijdig afstemmen met ouders en professionals bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

8.2 Signalering van zorgen

Signalering begint bij dagelijkse observaties. Pedagogisch medewerkers zijn alert op veranderingen in gedrag, ontwikkeling of welbevinden.

Signalen kunnen zich uiten in:

- teruggetrokken of opvallend gedrag;
- aanhoudende boosheid of verdriet;
- moeite met contact maken;
- achterblijvende taal- of motorische ontwikkeling;

- opvallend spelgedrag;
- veranderingen in eet- of slaappatroon.

Signalen worden altijd serieus genomen en besproken binnen het team.

8.3 Interne afstemming en eerste stappen

Wanneer een pedagogisch medewerker signalen opvangt, worden deze besproken met de mentor van het kind. De mentor verzamelt observaties en stemt af met collega's en, indien nodig, met de pedagogisch coach.

Eerste stappen kunnen zijn:

- extra observatie;
- aanpassing van begeleiding of activiteiten;
- meer structuur of juist meer ruimte;
- gerichte ondersteuning op bepaalde momenten.

Deze stappen worden zorgvuldig gevolgd en geëvalueerd.

8.4 Gesprek met ouders

Ouders worden tijdig betrokken wanneer er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling van hun kind. De mentor nodigt ouders uit voor een gesprek en bespreekt observaties op een respectvolle en transparante manier.

Samen wordt gekeken:

- hoe ouders hun kind thuis ervaren;
- welke ondersteuning helpend kan zijn;
- welke vervolgstappen passend zijn.

Ouders worden altijd meegenomen in beslissingen rondom extra ondersteuning.

8.5 Inschakelen van externe ondersteuning

Wanneer interne ondersteuning niet voldoende is, kan externe expertise worden ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Externe ondersteuning kan bestaan uit:

- consultatiebureau of jeugdgezondheidszorg;
- logopedie;
- fysiotherapie;
- opvoedondersteuning;
- samenwerking met wijk- of jeugdteams.

De mentor bewaakt het overzicht en onderhoudt contact met betrokken professionals.

8.6 Vastleggen en volgen van zorgtrajecten

Zorgtrajecten worden zorgvuldig vastgelegd. Observaties, afspraken en evaluaties worden gedocumenteerd volgens de geldende afspraken binnen Nigel's Kidzz.

Regelmatig wordt geëvalueerd:

- of de ondersteuning passend is;
- of doelen worden behaald;
- of bijstelling nodig is.

8.7 Grenzen van zorg

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz daar voelt jij je thuis

8.7 Grenzen van zorg

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz biedt basiszorg en begeleiding binnen de mogelijkheden van de opvang. Wanneer blijkt dat een kind meer specialistische zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden, wordt dit bespreekbaar gemaakt met ouders.

Samen wordt gezocht naar een passende vervolgplek of aanvullende ondersteuning, altijd met het belang van het kind voorop.

8.8 Overdracht en continuïteit

Bij veranderingen in begeleiding of bij overgangsmomenten wordt gezorgd voor een zorgvuldige overdracht. Hierdoor blijft de ondersteuning voor het kind consistent en afgestemd.

Hoofdstuk 9 – Veiligheid en gezondheid in de dagelijkse praktijk

9.1 Visie op veiligheid en gezondheid

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz staat de veiligheid en gezondheid van kinderen, ouders en medewerkers centraal. Een veilige en gezonde omgeving is een voorwaarde voor ontwikkeling, welbevinden en vertrouwen. Wij creëren deze omgeving door bewust handelen, duidelijke afspraken en een professionele houding van alle medewerkers.

Veiligheid en gezondheid zijn geen losse onderdelen, maar verweven in het dagelijks handelen op de groep. Pedagogisch medewerkers zijn alert, verantwoordelijk en handelen preventief.

9.2 Veiligheidsbeleid in de dagelijkse praktijk

Het veiligheidsbeleid van Nigel's Kidzz vormt de basis voor het handelen op de groep. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers:

- actief toezicht houden op kinderen;
- risico's tijdig signaleren;
- handelen volgens vastgestelde protocollen;
- kinderen begeleiden bij veilig gedrag;
- een veilige en overzichtelijke groepsruimte waarborgen.

De inrichting van de groep is overzichtelijk, met duidelijke zichtlijnen en veilige speelplekken. Materialen zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

9.3 Gezondheid en hygiëne

Gezondheid en hygiëne krijgen dagelijks aandacht binnen Nigel's Kidzz. Pedagogisch medewerkers zorgen voor een schone en hygiënische omgeving en leren kinderen hygiënisch gedrag aan.

In de praktijk betekent dit:

- handen wassen op vaste momenten;
- hygiënisch omgaan met eten en drinken;
- schoonmaak van materialen en ruimtes;
- aandacht voor persoonlijke verzorging;
- zorgvuldig omgaan met ziekteverschijnselen.

9.4 Omgaan met ziekte en medicatie

Wanneer een kind ziek is of ziekteverschijnselen vertoont, wordt gehandeld volgens het vastgestelde beleid. Pedagogisch medewerkers beoordelen of een kind zich voldoende voelt om deel te nemen aan de opvang.

Medicatie wordt alleen toegediend na schriftelijke toestemming van ouders en volgens de geldende afspraken. Toediening wordt altijd geregistreerd.

9.5 Ongevallen en incidenten

Ondanks preventieve maatregelen kan er een ongeval of incident plaatsvinden. Pedagogisch medewerkers zijn voorbereid om hier adequaat op te reageren.

Bij ongevallen:

- wordt direct eerste hulp verleend;
- worden ouders geïnformeerd;
- wordt het incident vastgelegd;
- wordt geëvalueerd om herhaling te voorkomen.

9.6 BHV, EHBO en calamiteiten

Binnen Nigel's Kidzz zijn voldoende medewerkers aanwezig met een geldig EHBO- en BHV-certificaat. Medewerkers weten hoe te handelen bij calamiteiten zoals brand, ontruiming of andere noodsituaties. Calamiteitenplannen zijn bekend bij het team en worden regelmatig besproken.

9.7 Veilige binnen- en buitenomgeving

Binnen- en buitenruimtes worden dagelijks gecontroleerd op veiligheid. Pedagogisch medewerkers letten op losliggend materiaal, beschadigd speelgoed en mogelijke risico's.

Buitenactiviteiten worden begeleid met aandacht voor toezicht en veiligheid.

9.8 Signalering van onveiligheid

Pedagogisch medewerkers zijn alert op signalen van onveiligheid of verwaarlozing. Bij zorgen wordt gehandeld volgens het meld- en signaleringsprotocol.

9.9 Verantwoordelijkheid en samenwerking

Veiligheid en gezondheid zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Medewerkers werken samen, spreken elkaar aan en blijven alert.

Hoofdstuk 10 – Samenwerking met ouders en kwaliteitszorg

10.1 Visie op samenwerking met ouders

Bij Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz zien wij ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Een open, respectvolle en transparante samenwerking draagt bij aan vertrouwen, veiligheid en continuïteit voor het kind.

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek kind – ouder – pedagogisch medewerker. Door deze driehoek actief te onderhouden, zorgen wij ervoor dat het kind zich gezien en gesteund voelt, zowel thuis als op de opvang.

10.2 Dagelijkse communicatie en overdracht

Dagelijkse communicatie vormt de basis van een goede samenwerking. Bij het brengen en halen is er ruimte voor een korte, zorgvuldige overdracht.

Tijdens de overdracht wordt aandacht besteed aan:

- eten en drinken;
- slapen en rust;
- spel en activiteiten;
- welbevinden, gedrag en bijzonderheden.

Pedagogisch medewerkers communiceren helder, respectvol en op maat, met oog voor de privacy van ouders en kinderen.

10.3 Ouder- en voortgangsgesprekken

Naast dagelijkse overdracht worden ouders uitgenodigd voor periodieke ouder- en voortgangsgesprekken.

Deze gesprekken worden gevoerd door de mentor en zijn gericht op:

- het bespreken van observaties en ontwikkeling;
- het welbevinden van het kind;
- het afstemmen van begeleiding;
- vragen, wensen en verwachtingen van ouders.

Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen extra gesprekken worden ingepland. Gesprekken vinden plaats in een open en gelijkwaardige sfeer.

10.4 Informatievoorziening en transparantie

Ouders worden actief geïnformeerd over de opvang, het pedagogisch beleid en praktische zaken.

Informatievoorziening vindt plaats via:

- intake en plaatsingsinformatie;
- nieuwsberichten en mededelingen;
- oudercommunicatie;
- inzage in beleidsdocumenten op locatie of via de website.

Door transparant te zijn over werkwijzen en beleid, versterken wij het vertrouwen van ouders in de opvang.

Kinderdagverblijf Nigel's Kidzz daar voelt jij je thuis

10.5 Ouderbetrokkenheid en participatie

Wij stimuleren ouderbetrokkenheid waar mogelijk. Ouders worden uitgenodigd om betrokken te zijn bij activiteiten en bijzondere momenten binnen de opvang.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid zijn:

- deelname aan vieringen en themaperiodes;
- meedenken over activiteiten;
- informele contactmomenten;
- betrokkenheid bij evaluaties.

Ouderbetrokkenheid draagt bij aan een sterke band tussen opvang en gezin.

10.6 Oudercommissie

Indien van toepassing beschikt Nigel's Kidzz over een oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt de belangen van ouders en denkt mee over beleid en kwaliteit.

De oudercommissie heeft adviesrecht op onderwerpen zoals:

- pedagogisch beleid;
- openingstijden;
- voeding;
- prijswijzigingen;
- kwaliteit van opvang.

Samenwerking met de oudercommissie draagt bij aan transparantie en kwaliteitsverbetering.

10.7 Klachtenregeling en omgaan met signalen

Nigel's Kidzz hecht waarde aan feedback van ouders. Signalen, vragen en klachten worden serieus genomen en zorgvuldig behandeld.

De klachtenprocedure bestaat uit:

1. Bespreken van de klacht met de pedagogisch medewerker of mentor;
2. Bespreken met de directie indien nodig;
3. Volgen van de formele klachtenregeling wanneer een oplossing uitblijft.

Klachten worden gezien als kans om te leren en de kwaliteit van de opvang te verbeteren.

10.8 Privacy en gegevensbescherming

Bij het omgaan met persoonsgegevens handelt Nigel's Kidzz conform de geldende privacywetgeving (AVG).

Wij waarborgen dat:

- gegevens zorgvuldig worden vastgelegd;
- informatie alleen wordt gedeeld met betrokkenen;
- ouders inzicht hebben in de gegevens van hun kind;
- privacy van kinderen en gezinnen wordt gerespecteerd.

10.9 Kwaliteitszorg en continue verbetering

Kwaliteitszorg is een doorlopend proces. Wij werken structureel aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

Dit doen wij door:

- regelmatige evaluatie van pedagogisch handelen;
- teamoverleggen en reflectiemomenten;
- coaching van pedagogisch medewerkers;
- feedback van ouders;
- oudertevredenheidsonderzoeken;
- inspecties en audits.

Verbeterpunten worden vastgelegd en opgevolgd.

10.10 Evaluatiecyclus (PDCA)

Wij werken volgens een continue evaluatiecyclus:

- Plan: doelen en verbeterpunten vaststellen;
- Do: uitvoeren in de praktijk;
- Check: evalueren en reflecteren;
- Act: bijstellen en verbeteren.

Deze cyclus zorgt voor structurele kwaliteitsborging.

10.11 Actualisatie van beleid en werkplan

Het pedagogisch werkplan wordt minimaal eenmaal per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Aanleiding voor actualisatie kan zijn:

- wijziging in wet- en regelgeving;
- evaluaties en inspecties;
- feedback van ouders en medewerkers;
- ontwikkelingen in de praktijk.

10.12 Borging van kwaliteit binnen het team

Alle medewerkers dragen verantwoordelijkheid voor het naleven van het pedagogisch werkplan. Door gezamenlijke verantwoordelijkheid, reflectie en professionele houding wordt kwaliteit geborgd.

Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over het werkplan en begeleid in de toepassing ervan.

Nawoord

Met dit pedagogisch werkplan geven wij u een inkijk in het hart van Nigel's Kidzz: wie wij zijn, waar wij voor staan, en hoe wij met liefde en toewijding bouwen aan een veilige en inspirerende omgeving voor uw kind.

Wij geloven dat kinderopvang niet zomaar een voorziening is, maar een plek waar fundamenteën worden gelegd – fundamenteën van liefde, vertrouwen, zelfstandigheid, geloof en plezier. In alles wat wij doen, willen wij het kind centraal stellen en oog hebben voor wie hij of zij in wezen is: een uniek mens, door God geschapen, met eigen talenten, dromen en behoeften.

Bij Nigel's Kidzz staan wij niet alleen stil bij wat wij doen, maar vooral bij waarom wij het doen. Wij werken vanuit een diep geloof dat ieder kind een wonder is. Elk kind dat door onze deuren komt, brengen wij onder in een omgeving waarin hij of zij mag ontdekken, leren, spelen, groeien en lachen. Een plek waar niet alleen vaardigheden ontwikkeld worden, maar ook het hart gevoed wordt – met aandacht, respect, bemoediging en geloof. Dit werkplan is er niet alleen voor de pedagogisch medewerkers, maar ook voor u als ouders en verzorgers. Want wij zien u als gelijkwaardige partners in de opvoeding van uw kind. Uw inbreng, ervaringen en ideeën zijn van onschatbare waarde en vormen samen met ons werk op de groep de sleutel tot een optimale ontwikkeling. Wij willen u dan ook hartelijk danken voor het vertrouwen dat u ons schenkt. Het is een groot voorrecht om een stukje met u mee te mogen lopen in de weg die uw kind gaat.

Onze dank gaat ook uit naar ons geweldige team. Zonder jullie warmte, deskundigheid, doorzettingsvermogen en liefde voor de kinderen zou Nigel's Kidzz niet kunnen bloeien. Jullie vormen het kloppende hart van onze organisatie, en ik ben oprecht dankbaar voor elke inspanning die jullie elke dag opnieuw leveren. Samen maken wij verschil, samen maken wij herinneringen, samen bouwen wij mee aan de toekomst.

Tot slot willen wij God danken voor Zijn leiding, Zijn liefde en Zijn zegen. Wij doen dit werk niet alleen op onze eigen kracht, maar gedragen door Zijn genade. Wij bidden dat wij ons werk mogen blijven doen met wijsheid, geduld, inspiratie en passie, en dat wij door ons werk een getuigenis mogen zijn van Zijn liefde.

Wij nodigen iedereen – ouders, verzorgers, medewerkers, partners en geïnteresseerden – uit om met ons in gesprek te blijven. Heeft u vragen, ideeën, zorgen of suggesties? Wees welkom, want alleen samen kunnen wij blijven groeien en ontwikkelen, met als ultieme doel: het welzijn en de bloei van elk kind dat aan ons is toevertrouwd.

Laten we samen blijven investeren in een warme, veilige en liefdevolle omgeving waarin kinderen zich niet alleen thuis voelen, maar bovenal: geliefd weten.

Met hartelijke groet,
Kim Landveld
Directeur Nigel's Kidzz